Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Снеговичок»

**Нравственное воспитание детей
старшего дошкольного возраста**

Подготовила: Назаренко Л. И.,
воспитатель

Нижевартовск, 2014 г.

Нравственное воспитание детей старшего возраста в сюжетно-ролевой игре.

Нравственные качества, которыми обладают молодые супруги, создают определенную психологическую атмосферу в семье. Культура общения, ответственность, взаимопомощь – этими качествами отличается дружный коллектив.

Семейные отношения значительно влияют на развитие личности ребенка. Дошкольник стремится быть признанным членом семейного коллектива, быть похожим на отца и мать.

У сына на примере отца формируется представление о том, каким должен быть мужчина: трудолюбивый, решительный, смелый человек с твердым характером. Он любит и уважает жену и как женщину и как мать; благороден, предупредителен, чувствует ответственность за создание семьи, воспитание детей, проявляет разумную требовательность к ним; помогает жене по хозяйству; постоянно стремится к самосовершенствованию.

Велика в семье роль матери. От нее зависит воспитание у детей любви и уважения, доброго отношения к окружающим. Нравственные качества матери более всего влияют на формирование общения в семье. Именно мать служит дочери примером в умении любить, уважать мужа, быть ему другом. Мудрым советчиком, уметь духовно его поддерживать. Ее образ формирует у дочери представление о женщине, умеющей быть выдержанной, терпеливой, деликатной, воспитывающей детей и ведущей домашнее хозяйство, стремящейся к самосовершенствованию.

Взаимопомощь, совместное обсуждение семейных проблем, посильное участие в домашних делах вызывает у ребенка чувство радости, которое побуждает его к добрым поступкам, вызывает любовь к родителям, желание подражать им.

Правильно поступают те родители, которые активно включают дошкольников в семейную жизнь. Так ребенок с первых лет жизни приучается к обязанностям, которые потребуются ему в будущей семейной жизни. Ребенку, знавшему родительскую заботу, внимание, радость совместных переживаний, будет нетрудно со временем создать хорошую собственную семью.

В некоторых семьях существует неопределенная ориентация на «женскую» и «мужскую» работу. Многие проблемы в семейной жизни возникают от того, что молодежь не подготовлена к семейной жизни. Подготовленность к семейной жизни включает в себя обучение хозяйственным умениям и навыкам, а также психологическую подготовку к роли отца и матери. Н. К. Крупская этому вопросу придавала большое значение. Она писала: «Кто наблюдал детей, тот знает, что в раннем детстве мальчики так же охотно, как и девочки, готовы помогать матери и стирать, и мыть посуду, и делать любое дело по хозяйству. Все это кажется таким интересным! Но обыкновенно в семье с самых ранних лет начинают проводить разницу между мальчиками и девочками... К школьному возрасту в мальчике в

достаточной мере воспитано уже презрение к «девчонкам» и их занятиям. ...Надо обучать и мальчиков наравне с девочками шитью, вязанию, чинке белья – всему тому, без чего нельзя обойтись в жизни и незнание чего делает человека беспомощным, ставит в зависимость от других» (1).

Обучение мальчиков навыкам самообслуживания и помощи близким не влияет на воспитание в нем мужских черт характера. Оно лишь обогащает личность, делает ее более разносторонней. Общаясь с сыном в труде, игре, на занятиях, в повседневной жизни, закрепляйте доверительные, доброжелательные отношения с ним, обогащайте его духовный мир.

Игра – одна из форм общения старшего дошкольника, в которой он активно переосмысливает накопленный нравственный опыт. Именно в этом возрасте старший дошкольник овладевает умениями налаживать с партнерами игровые и реальные отношения. У него появляется возможность договориться, как и во что играть, как распределить роли, строить свои отношения со сверстниками на тех нравственных нормах, которые ребенок усвоил от окружающих его взрослых.

Игра тогда становится важным средством нравственного воспитания, когда в совместных действиях дети переживают радость успеха или горечь неудач. В игре дети переживают настоящие чувства, на основе которых рождаются товарищество, дружба, коллективизм, взаимопомощь, сопереживание.

Игры в «летчиков», «космонавтов», «детский сад» и др. воспитывают у детей нравственно-волевые качества, готовят их к труду, к обучению в школе. Роль, исполняемая ребенком в игре, побуждает его вести себя так, как ведет себя в жизни настоящий летчик, шофер. Взаимодействие с партнером мобилизует весь нравственный опыт ребенка.

Дети охотно участвуют в игре в «семью» в том случае, если каждый из играющих уважает мнение другого, прислушивается к его советам. Чтобы играть вместе, каждому приходится добровольно отказываться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях. Иначе игра не состоится.

Станет ли игра эффективным средством нравственного воспитания – во многом зависит и от родителей: от того, какие игры поощряются отцом и матерью; какие покупаются игрушки; как в семье проводятся праздники и развлечения.

Игры детей старшего возраста требуют целенаправленной, продуманной организации со стороны взрослых. Иначе возможен разрыв между жизненным опытом и игровым опытом ребенка.

Приведем пример педагогической ситуации: «если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда приходит за ним мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует. Чтобы его одевала мама. Случается, капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитатель, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

- А мама тоже ездила с вами к бабушке?

- Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! – сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитатель спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

- Мама осталась дома, - ответил отец, - она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, - сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

- Да, она у нас копуша! – подхватил мальчик».

Давайте обсудим эту ситуацию.

Примерные вопросы.

1. Какова роль отцов в воспитании у сыновей уважения к матери в предложенных ситуациях?
2. Какие качества будущего мужчины закладываются у Миши?
3. Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери?
4. В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

Литература:

1.Крупская Н. К. Следует ли обучать мальчиков «бабьему делу»? // Пед. соч. – М., 1978.-Т. 1.-С.41.

2.Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя дет. сада / Л. В. Загинюк, Т. А. Куликова и др.; Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.-192 с.

Воспитание заботливого отношения к окружающим.

Воспитание в семье такой нравственной черты, как заботливость, социально обусловлено и определяется потребностями общества и отношениями, которые господствуют в нем, отражаясь на внутрисемейных отношениях.

Большое влияние на ребенка оказывает микроклимат в семье. В воспитательном отношении важен весь уклад семейной жизни.

Если отец и мать делят между собой все трудности и радости, всегда готовы прийти на помощь другим, то создаются необходимые условия для того, чтобы ребенок подражал их формам взаимоотношений.

Родители часто жалуются на ограниченность времени, отводимого на воспитание детей. Но не следует забывать, что воспитание осуществляется не только при непосредственном контакте с ребенком, но и организацией всей жизни семьи.

Нет таких родителей, которые сознательно хотели бы воспитывать в своих детях пренебрежительное отношение к людям, черствость, себялюбие, эгоизм. Но почему же в некоторых семьях растут черствые, грубые и эгоистичные дети? «Все дело в одной очень важной закономерности нравственного воспитания,— пишет по этому поводу В. А. Сухомлинский.— Если человека учат добру — учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу— все равно будет зло, потому что человек рождается существом, способным стать человеком, но не готовым человеком. Человеком его надо сделать»¹.

Большое значение для формирования такого нравственного качества, как заботливость, имеют обсуждение с детьми явлений окружающей жизни, событий в детском саду, рассказы родителей о своем детстве, товарищах, взаимной помощи в сложных ситуациях, о совместных переживаниях. Такие беседы побуждают детей совершать добрые поступки, проявлять интерес к людям, к их

труду; стремиться быть полезными для них. Если ребенок активно включен в трудовую жизнь семьи, то у него есть возможность ежедневно проявлять заботу об окружающих.

Родители должны помнить, что любое их неосторожное слово или необдуманый поступок могут отразиться на поведении ребенка. Основы трудолюбия, навыки поведения, уважение и внимание к людям семья воспитывает с раннего детства. Подрастая, ребенок уже оценивает не только поступки взрослых, но и мотивы поведения. Если мотивы им понятны, они начинают руководствоваться ими, стремятся поступать, как взрослые. С возрастом детей воспитательные возможности примера родителей не уменьшаются. Они становятся все значительнее. Родители воздействуют на чувства, сознание и волю дошкольника.

Особую роль в воспитании нравственных качеств у дошкольников играет детская литература. Для восприятия художественных произведений у детей

развивают эмоциональную отзывчивость на содержание литературных произведений, умение правильно оценивать поступки героев. Можно организовать чтение с обязательной беседой по содержанию. Такие беседы позволяют ознакомить детей с элементарными нормами морали, упражняют их в нравственных поступках, воспитывают у них яркое, эмоциональное отношение к окружающим, учат их словесному выражению сочувствия, сопереживания.

Включая дошкольника в активную жизнь в семье (постоянные трудовые поручения, участие в подготовке к семейным праздникам, совместные прогулки, чтение художественной литературы), мы должны стремиться к тому, чтобы научить ребенка не только внешним проявлениям вежливости, уважению к старшим, но и воспитывать у него умение быть внимательным, заботливым, понимать настроение близких.

Часто родители не понимают психологических особенностей детей: хвалят за положительный результат труда, не учитывая приложенных ребенком усилий; порицают за неудачно выполненную работу, даже если ребенок и старался, но у него не хватило умения.

Говоря о применяемых родителями поощрениях и наказаниях, нельзя не упомянуть и о такой серьезной ошибке, допускаемой в воспитании, как угроза детям, например: «Если не послушаешься и уйдешь на улицу, не пущу потом домой», «Выгоню из дома», «Будешь драться, отдам в детскую комнату милиции». Эти угрозы неразумны, грубы, основаны на страхе и ничего, кроме отрицательного воздействия на ребенка, принести не могут.

Ошибки семейного воспитания.

Самая большая ошибка в семейном воспитании — физическое наказание детей. В семьях, где оно применяется, трудно воспитать заботливое отношение детей к родителям и другим членам семьи. Большинство родителей знают, что бить детей нельзя, но иногда бьют. Одни применяют такие наказания по убеждению, другие же признают, что поступают плохо, но без этого обойтись не могут. Физически наказывают детей те родители, педагогическая культура которых низка, которые считают физические наказания единственным убедительным методом воспитания.

Характер, формируясь социально-культурной средой и воспитанием, проявляется в отношениях с другими людьми, образе жизни, воле, привычках, поведении. Все это в ребенке закладывается в семье. И чем больше в семье он упражняется в нравственном поведении, тем легче ему в коллективе сверстников.

В семейном воспитании применяются разнообразные способы морального поощрения детей: одобрение, создание радостной атмосферы по поводу успехов ребенка, оказание доверия, ласковое внимание (обнимание,

поглаживание по голове), рассказывание сказок, разрешение погулять, одобрение при сравнении одного поступка или деятельности с другим.

Родители формируют у своих детей нравственно направленные мотивы поведения. В противном случае встречаются дети, которые стараются казаться добрыми только потому, что их похвалят перед товарищами. Многие родители читают педагогическую литературу, осознают, что физические наказания противопоказаны в воспитании, но иногда не могут сдержаться. Причина этого — нервозность родителей, вызываемая ранее допущенными ошибками в воспитании ребенка и стремлением их исправить при помощи физического наказания; разногласия между родителями и др. Для родителей такого типа характерно неумение изменить образ жизни семьи, семейных взаимоотношений.

Среди других причин, вызывающих применение физических наказаний, можно выделить следующие: авторитарный склад семьи, отсутствие семейного коллективизма; индивидуальные привычки некоторых членов семьи (алкоголизм, несдержанность и др.); отсутствие положительного микроклимата в семье и разделение труда. В такой семье каждый предоставлен сам себе, лишь живут вместе. Нет здесь теплоты, взаимного уважения, сочувствия, радости. Когда дети совершают проступки, их наказывают (разумеется, когда родители узнают об этом из сообщений других). Дети в таких семьях не приучены к труду, раздражительны, эгоистичны, жестоки, не способны сдерживать себя.

Таким образом, психические состояния, вызванные применением родителями поощрений и наказаний, могут стать чертой характера ребенка. Если подкрепить похвалой то состояние удовольствия, испытываемое ребенком после оказания им помощи родителям, то при повторении этого психического состояния может сформироваться такая черта, как заботливость.

Помните, что ребенок воспитывается в семье в каждый момент его жизни, даже тогда, когда родителей нет дома. Воспитание нравственных качеств, в том числе и заботливости, успешно проходит в тех семьях, где существует взаимное уважение членов семьи, интерес к окружающим людям.

Литература:

1. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. сада/Л. В. Загик, Т. А. Куликова; Под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: Просвещение, 1989. — 192 с.

¹ Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы//Избр. пед. соч.—М., 1981.— Т. 3.-С. 120.

2. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. сада/Л. В. Загик, Т. А. Куликова; Под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: Просвещение, 1989. — 192 с.